

**Trening Umiejętności Społecznych****ARKUSZ DIAGNOZY UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH****Młodzież w wieku 13-18 lat**

Imię i nazwisko uczestnika	
Wiek uczestnika	
Data wypełnienia	
Osoba diagnozująca	

Poniższy arkusz składa się z kilku obszarów funkcjonowania dziecka w zakresie rozwoju emocjonalno – społecznego. Do każdej aktywności dziecka zostały przypisane kategorie częstotliwości, które odpowiednio zaznacza osoba diagnozująca umiejętności dziecka.

Zaleca się wykonać ten sam arkusz na początku zajęć z dzieckiem oraz po określonym czasie pracy.

Często – dziecko często lub zawsze wyraża tę umiejętność w otoczeniu różnym i z różnymi osobami

Czasami – dziecko wyraża tę umiejętność okazjonalnie

Wcale – dziecko w ogóle nie wyraża tej umiejętności

Uwagi- uwagi odnośnie aktywności dziecka

Inicjowanie interakcji społecznych	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Wita się: Dzień dobry ,” Cześć”				
Używa zwrotów grzecznościowych : przepraszam, dziękuję, proszę				
Słucha innych, gdy mówią i wydaje się rozumieć, co jest mówione				
Przedstawia się				
Prosi o pomoc i sam jej udziela				
Pyta gdy czegoś nie rozumie				



Odpowiada na pytania				
Zaprasza do rozmowy, gry				
Inicjuje rozmowę				
Prawi komplementy / dziękuje za nie				

Utrzymywanie Interakcji społecznych	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Podtrzymuje rozmowę				
Wyraża chęć uczestniczenia w zajęciach				
Słucha innych				
Wykonuje polecenia				
Udziela rad				
Przeprasza				
We właściwy sposób kończy rozmowę/grę				
Samodzielnie i spokojnie rozwiązuje nieporozumienia				

Usytuowanie ciała i patrzenie z perspektywy	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Używa słów, rąk/ ciała do komunikacji				
Zadaje pytanie i czeka na odpowiedź				
Myśli o upodobaniach innych osób				
Rozumie własny wpływ na emocje innych				
Przyjmuje do wiadomości komentarze innych				
Utrzymuje odpowiedni kontakt				



wzrokowygdy słucha				
Utrzymuje odpowiedni kontakt wzrokowy, gdy mówi				
Włącza się do trwającej już rozmowy, gry				

Emocje/ kontrola emocji	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Rozpoznaje/ rozumie swoje emocje				
Rozpoznaje emocje innych				
Właściwie reaguje w emocjonalnych sytuacjach				
W odpowiedni sposób radzi sobie z zakłopotaniem				
Radzi sobie ze strachem				
Podejmuje próby wykonania zadania mimo trudności				
Radzi sobie z odsunięciem go od czynności dla niego atrakcyjnej				
Akceptuje konsekwencje swojego zachowania bez wpadania w złość				

Samodzielność	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Samodzielnie wychodzi z domu i przemieszcza się w różne miejsca				
Sam chodzi do sklepu na zakupy				
Sam decyduje co chce robić				
Sam chodzi do kina, na basen, rower				
Mówi o swoich potrzebach rodzicom, nauczycielom				

PODLASKIE STOWARZYSZENIE TERAPEUTÓW



Samodzielnie robi posiłki, po jedzeniu sprzęta				
Wie jak w internecie odnaleźć strony handlowe, komunikacji miejskiej, strony związane z kulturą i sztuki				