

Trening Umiejętności Społecznych

ARKUSZ DIAGNOZY UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

Dzieci w wieku 6-12 lat

Imię i nazwisko dziecka	
Wiek dziecka	
Data wypełnienia	
Osoba diagnozująca	

Poniższy arkusz składa się z kilku obszarów funkcjonowania dziecka w zakresie rozwoju emocjonalno

– społecznego. Do każdej aktywności dziecka zostały przypisane kategorie częstotliwości, które odpowiednio zaznacza osoba diagnozująca umiejętności dziecka.

Zaleca się wykonać ten sam arkusz na początku zajęć z dzieckiem oraz po określonym czasie pracy.

Często – dziecko często lub zawsze wyraża tę umiejętność w otoczeniu różnym i z różnymi osobami

Czasami – dziecko wyraża tę umiejętność okazjonalnie

Wcale – dziecko w ogóle nie wyraża tej umiejętności

Uwagi - uwagi odnośnie aktywności dziecka

Inicjowanie interakcji społecznych	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Wita się: Dzień dobry ,” Cześć”				
Używa zwrotów grzecznościowych : przepraszam, dziękuję, proszę				
Słucha innych, gdy mówią i wydaje się rozumieć, co jest mówione				
Przedstawia się				
Prosi o pomoc i sam jej udziela				
Pyta gdy czegoś nie rozumie				
Odpowiada na pytania				
Zaprasza do zabawy				
Inicjuje rozmowę				



Prawi komplementy / dziękuje za nie				
-------------------------------------	--	--	--	--

Utrzymywanie Interakcji społecznych	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Podtrzymuje zabawę				
Uczestniczy w grach i zabawach				
Czeka na swoją kole				
Wykonuje polecenia				
Udziela rad				
Przeprasza				
We właściwy sposób kończy zabawę/grę				
Samodzielnie i spokojnie rozwiązuje nieporozumienia				

Usytuowanie ciała i patrzenie z perspektywy	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Używa słów, rąk/ ciała do komunikacji				
Zadaje pytanie i czeka na odpowiedź				
Myśli o upodobaniach innych osób				
Rozumie własny wpływ na emocje innych				
Przyjmuje do wiadomości komentarze innych				
Utrzymuje odpowiedni kontakt wzrokowy, gdy słucha				
Utrzymuje odpowiedni kontakt wzrokowy, gdy mówi				
Włącza się do trwającej już zabawy				

Emocje/ kontrola emocji	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Rozpoznaje/ rozumie swoje emocje				
Rozpoznaje emocje innych				
Właściwie reaguje w emocjonalnych sytuacjach				
W odpowiedni sposób radzi sobie z zakłopotaniem				
Radzi sobie ze strachem				
Podejmuje próby wykonania zadania mimo trudności				
Radzi sobie z odsunięciem go od czynności dla niego atrakcyjnej				
Akceptuje konsekwencje swojego zachowania bez wpadania w złość				

Samodzielność	Często	Czasami	Wcale	Uwagi
Czy dziecko jest samodzielne w czynnościach samoobsługowych?				
Czy dziecko samodzielnie potrafi wykonać np. śniadanie, kolację?				
Czy dziecko samodzielnie wychodzi na podwórko bawiąc się z innymi dziećmi?				
Czy samodzielnie dba o porządek w swoim pokoju, miejscu wypoczynku, bądź miejscu edukacji?				



PODLASKIE STOWARZYSZENIE TERAPEUTÓW

